

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija

Zenonas Pošiūnas

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
Rokiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ižanga: ataskaita parengta remiantis strateginiu ir metiniu veiklos planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos analizės bei projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ įgyvendinimo duomenimis. Ataskaitoje pateikiama pagrindinių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo apžvalga, pasiekti rezultatai ir tobulintinos kryptys.

1 tikslas

Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas.

1.1 uždavinys. Lyderystės srities stiprinimas

2025 m. kryptingai stiprinta pasidalytosios lyderystės kultūra. Parengta ir įgyvendinta mokymų programa tėvams „6–14“, skirta įtraukiojo ugdymo nuostatų kaitai, kurioje dalyvavo 159 tėvai (globėjai). Pagalbos mokiniui specialistų grupė ir mokytojai dalyvavo supervizijose, stiprindami bendradarbiavimą ir lyderystės kompetencijas. Dalis suplanuotų veiklų (mokymai-stažuotės, konferencija) dėl objektyvių priežasčių perkelta į 2026 m., užtikrinant veiklų tęstinumą ir kokybę.

1.2 uždavinys. Įtraukiojo ugdymo plėtra

Stiprintos įtraukiojo ugdymo sąlygos atnaujinant pagalbos specialistų kabinetus, įsigyjant sensorines ir specialiąsias ugdymo priemones. Pradinėse klasėse įrengti nusiramavimo kampeliai, o 5–8 klasių mokiniams – sensorinis kambarys. Šios priemonės sudarė geresnes sąlygas mokinių emocinei gerovei ir mokymosi sėkmei.

1.3 uždavinys. Kultūrinio ugdymo integravimas

Įgyvendintos kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ugdymą. Mokytojai tobulino kompetencijas meninės raiškos integravimo srityje, parengtos ir įgyvendintos ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos 1–8 klasių mokiniams. Mokinių meninė veikla pristatyta vietos ir respublikiniu mastu.

1.4 uždavinys. STEAM ugdymo tobulinimas

Atnaujinta STEAM ugdymo infrastruktūra, parengtos ir įgyvendintos formaliojo ir neformaliojo ugdymo STEAM programos. Organizuotos STEAM pamokos, projektai, tinklaveikos veiklos su kitomis mokyklomis, vyko atviros pamokos ir konferencijos. STEAM veiklos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis praktinius, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo

gebėjimus, siejant mokymąsi su realiomis gyvenimo situacijomis. STEAM veiklose aktyviai dalyvavo mokiniai ir mokytojai.

1 tikslas įgyvendinimas: tikslas pasiektas iš esmės; dalis veiklų tęsiamos 2026 m. Įgyvendintos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklos sudarė prielaidas nuosekliai gerinti ugdymo(si) sąlygas, stiprinti mokinių emocinę gerovę, didinti įtrauktį ir mokinių įsitraukimą į patirtinį, integruotą mokymąsi, ypač mokiniams, turintiems papildomų ugdymosi poreikių.

2 tikslas

Gerinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtrauktį ir įsitraukimą į ugdymą(si), pokyčius ir pažangos siekį, skatinant lyderystę ir bendradarbiavimą.

2.1 uždavinys. Mokinių įsitraukimo skatinimas

Didintas mokinių aktyvus dalyvavimas ugdymo procese: taikyti individualūs pažangos planai, mentorystės modelis, vykdyti projektiniai ir tarpdisciplininiai darbai, praktiniai užsiėmimai mokykloje ir už jos ribų. Aktyviai veikė Mokinių taryba, mokiniai įtraukti į sprendimų priėmimą, savanorystę ir socialines iniciatyvas.

2.2 uždavinys. Pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas

Didžioji dalis pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose: įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės, kolegialaus grįžamojo ryšio ir metodinio bendradarbiavimo srityse. Vyko atviros pamokos, metodinių grupių veiklos, kurta bendroji skaitmeninių išteklių bazė.

2.3 uždavinys. Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą

Plėtota partnerystė su tėvais: vyko trišaliai pokalbiai, bendruomenės renginiai, švietėjiški užsiėmimai, apklausos ir nuosekli komunikacija per TAMO bei mokyklos svetainę. Tėvai aktyviai įsitraukė į socialines iniciatyvas ir bendruomenines veiklas.

2.4 uždavinys. Palankios emocinės, socialinės ir edukacinės aplinkos kūrimas

Įgyvendintos prevencinės programos, bendruomenės renginiai, socialinės akcijos, stiprinančios mokinių ir darbuotojų gerovę. Plėsta pagalbos mokiniui sistema, atnaujinta ugdymo ir technologinė bazė, sudarytos sąlygos emocinei sveikatai ir saugiai aplinkai.

2 tikslas įgyvendinimas: tikslas pasiektas. Sistemingai didintas mokinių, pedagogų ir tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, sustiprinta bendradarbiavimo ir pasidalytosios lyderystės kultūra, sudarytos palankesnės sąlygos mokinių asmeninei, socialinei ir akademinei pažangai. Nustatytos kryptys tolesniam bendruomenės įtraukimo ir bendradarbiavimo stiprinimui.

Apibendrinamosios išvados

2025 m. progimnazijos veikla buvo kryptinga ir nuosekliai orientuota į strateginių tikslų įgyvendinimą. Užtikrintas mokinių pažangos, emocinės gerovės ir įtraukties stiprinimas, kryptingai plėtos įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo veiklos, sustiprinta bendruomenės partnerystė ir pasidalytosios lyderystės kultūra.

Įgyvendintos veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių įsitraukimui, mokymosi motyvacijai ir bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimui. Identifikuotos tobulintinos sritys – veiklų tęstinumo užtikrinimas, tėvų ir mokinių įtraukimo gilinimas, aukštesnių mokinių pasiekimų skatinimas ir duomenimis grįsto planavimo stiprinimas.

2026 m. veiklos planavimas bus grindžiamas 2025 m. veiklos analizės duomenimis, siekiant dar labiau gerinti ugdymo kokybę, stiprinti įtraukųjį ugdymą ir kurti tvarią, besimokančią mokyklos bendruomenę.

3. Veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinta lyginamoji analizė

Vertinama sritis	Pozityvioji pusė (stiprybės)	Tobulintinos kryptys
Bendravimo kultūra ir mikroklimatas	Aukštas tarpusavio pasitikėjimas tarp mokytojų ir tėvų; aktyvus tėvų dalyvavimas susirinkimuose; mokytojai jaučiasi užtikrinti bendraudami su tėvais	Toliau palaikyti vieningą bendravimo kultūrą keičiantis bendruomenės nariams

Informavimo ir komunikacijos sistema	Sukurti aiškūs susitarimai ir informavimo kanalai; mokytojai sistemą vertina palankiai	Užtikrinti savalaikę, nuoseklią ir visiems vienodai suprantamą informaciją apie renginius ir veiklas
Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą ir sprendimus	Tėvai noriai įsitraukia į kasdienį bendravimą, bendruomeninius renginius	Stiprinti tėvų įtraukimą į planavimą ir sprendimų priėmimą, aiškiau parodyti jų idėjų poveikį
Tėvų švietimas ir bendradarbiavimo formos	Sudaromos galimybės tėvų švietimui, organizuojamos veiklos	Tobulinti formatus (trumpesni, teminiai, lankstesni), didinti dalyvaujančių tėvų skaičių
Grįžtamasis ryšys ir reagavimas į pastabas	Dauguma tėvų patiria teigiamą mokyklos reakciją	Suvienodinti reagavimo praktiką, aiškiau apibrėžti atsakomybę ir reakcijos terminus

Įsivertinimo duomenys rodo, kad vadovo lyderystė užtikrina pozityvų mokyklos mikroklimatą, pasitikėjimu grįstą bendravimą ir stabilų bendruomenės funkcionavimą. Stipriosios sritys – bendravimo kultūra, mokytojų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimas bei aiškūs vidiniai susitarimai. Kartu identifiкуotos tobulintinos kryptys: tėvų įtraukimo į sprendimų priėmimą stiprinimas, komunikacijos nuoseklumo didinimas ir grįžtamojo ryšio valdymo tobulinimas. Šios kryptys sudaro pagrindą kryptingam vadovo vadybinių, strateginių ir komunikacinių kompetencijų stiprinimui.

4. Mokinių pažangos ir pasiekimų kokybės analizė:

1 lentelė. Mokinių skaičiaus pokytis

2024-09-01	(1–4 kl. 267; 5–8 kl. 334) 601	(12+13) 25	Klasių komplektų skaičius nepakito Mokinių sumažėjo 21
2025-09-01	(1–4 kl. 260; 5–8 kl. 304) 564	(12+12) 24	Sumažėjo 1 klasės komplektu Mokinių sumažėjo 37

2 lentelė. Mokinių socialinis kontekstas

Metai	Nemokamo maitinimo gavėjai	Socialinės pagalbos gavėjai	Psichologinės pagalbos gavėjai
2024	233 mokiniai (38,7 proc.)	49 mokiniai (8,1 proc.)	86 mokiniai (14,3 proc.)
2025	215 mokinių (38,12 proc.)	83 mokiniai (14,72 proc.)	112 mokinių (19,9 proc.)

3 lentelė. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus, pokytis

	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai	Iš viso
--	--------------------------------------	---------

Mokslo metai	I –Nedideli		II – Vidutiniai		III – Dideli		Mokosi pagal individualizuotą programą		SUP mokinių (proc.)
2024–2025	53	5	26	35	9	4	5	1	21,96
	58		61		13		6		
2025–2026	40	4	21	39	11	11	4	5	22,34
	44		60		22		9		

Analizuojant 2024–2025 ir 2025–2026 mokslo metų duomenis matyti nuoseklus mokinių skaičiaus mažėjimas (nuo 601 iki 564 mokinių), kuris lėmė ir klasių komplektų skaičiaus sumažėjimą. Ši tendencija susijusi su demografiniais pokyčiais ir daro įtaką mokyklos veiklos planavimui bei išteklių paskirstymui.

Mokinių socialinio konteksto analizė rodo, kad nemokamo maitinimo gavėjų dalis išliko panaši, tačiau ženkliai padidėjo socialinės ir psichologinės pagalbos gavėjų skaičius. Tai leidžia daryti išvadą, kad mokykloje daugėja mokinių, kuriems reikalinga papildoma emocinė, socialinė ir ugdymo pagalba, o tai turi tiesioginės įtakos mokymosi pasiekimams ir pažangai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis išliko stabili (apie 22 proc.), tačiau padidėjo mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Tai rodo augantį individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo poreikį bei didesnę pedagoginės ir švietimo pagalbos specialistų įsitraukimą.

4 lentelė. 1–4 klasių mokinių mokslo metų kokybės ataskaita

Mokslo metai	Mok. sk.	Pasiekimų lygis					Pažangumas (proc.)
		Aukštesnys	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas	
2023–2024	282	35 (12,4 proc.)	146 (51,8 proc.)	79 (28 proc.)	21 (7,4 proc.)	1 (0,4 proc.)	99,7
2024–2025	264	31 (11,7 proc.)	113 (42,8 proc.)	96 (36,4 proc.)	24 (9,1 proc.)	0	100

5 lentelė. 5–8 klasių mokinių mokslo metų kokybės ataskaita

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis					Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygis)	Pažangumas (10–4) (proc.)
		Aukštesnys	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas		
2023–2024	337	47 (13,95 proc.)	124 (36,8 proc.)	117 (34,72 proc.)	42 (12,46 proc.)	7 (2,08 proc.)	171 (50,74 proc.)	97,92

2024–2025	331	43 (12,99 proc.)	92 (27,79 proc.)	116 (35,05 proc.)	72 (21,75 proc.)	8 (2,42 proc.)	135 (40,79 proc.)	97,58
-----------	-----	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------	-------

Pradinio ugdymo (1–4 kl.) mokinių pažangumas išliko labai aukštas (100 proc.), o nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių neliko. Tačiau pastebimas aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių dalies mažėjimas bei patenkinamo ir slenkstinio lygio mokinių dalies augimas. Tai rodo poreikį didesnę dėmesį skirti mokinių aukštesnių pasiekimų skatinimui.

Pagrindinio ugdymo (5–8 kl.) mokinių pasiekimų analizė atskleidžia mokymosi kokybės (pagrindinis ir aukštesnysis lygis) mažėjimą nuo 50,74 proc. iki 40,79 proc. Taip pat padidėjo slenkstinį ir patenkinamą lygius pasiekusių mokinių dalis (2023–2024 m. m. – 14,54 proc., 2024–2025 m. m. – 24,17 proc.). Šie duomenys rodo, kad daliai mokinių tampa sudėtinga pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus, ypač didėjant ugdymo turinio sudėtingumui ir mokinių poreikių įvairovei.

6 lentelė. 6–8 klasių mokinių, padariusių individualią akademinę pažangą (patenkinamas įvertinimas, lyginant su praėjusių metų metiniais rezultatais padidėjo arba liko toks pat), dalis

Mokslo metai	Mokomieji dalykai					
	Lietuvių kalba ir literatūra		Matematika		Istorija	
2023–2024	Padarė pažangą – 68,22 proc. mok.		Padarė pažangą – 63,57 proc. mok.		Padarė pažangą – 63,57 proc. mok.	
	Rezultatai padidėjo – 26,36 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 41,86 proc. mok.	Rezultatai padidėjo – 22,09 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 41,48 proc. mok.	Rezultatai padidėjo – 18,22 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 45,35 proc. mok.
2024–2025	Padarė pažangą – 58,17 proc. mok.		Padarė pažangą – 63,93 proc. mok.		Padarė pažangą – 76,23 proc. mok.	
	Rezultatai padidėjo – 10,66 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 47,51 proc. mok.	Rezultatai padidėjo – 20,08 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 43,85 proc. mok.	Rezultatai padidėjo – 24,59 proc. mok.	Rezultatai liko tokie pat – 51,64 proc. mok.

6–8 klasių mokinių individualios akademinės pažangos analizė rodo nevienodas tendencijas skirtinguose dalykuose. Lietuvių kalbos ir literatūros pažangą padariusių mokinių dalis sumažėjo, tuo tarpu matematikos išliko panaši, o istorijos – reikšmingai padidėjo. Tai leidžia daryti išvadą, kad taikomos mokymo ir mokymosi strategijos skirtinguose dalykuose yra nevienodai veiksmingos. Teigiamai vertintina tai, kad 2024–2025 m. m. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį matematikoje ir istorijoje. Iš padariusių individualią akademinę pažangą 2024–2025 m. m. pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį (iš nepatenkinamo į slenkstinį, iš slenkstinio į patenkinamą, iš patenkinamo į pagrindinį ar iš pagrindinio į aukštesnį): lietuvių kalbos ir literatūros – 3,69 proc. (2023–2024 m. m. – 8,14 proc.); matematikos – 12,3 proc. (2023–2024 m. m. – 6,59 proc.); istorijos – 11,07 proc. (2023–2024 m. m. – 6,20 proc.) – 10,65 proc.) mokinių.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos duomenys rodo geresnius rezultatus matematikoje ir istorijoje, tačiau ryškų pažangos sumažėjimą lietuvių kalbos ir literatūros srityje, kas signalizuoja apie poreikį peržiūrėti taikomas ugdymo ir pagalbos priemones. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, padariusių individualią akademinę pažangą (įvertinimai, lyginant su praėjusių metų metiniais rezultatais padidėjo arba liko tokie patys), dalis (proc.): lietuvių kalbos ir literatūros – 52,94 proc. mok. (2023–2024 m. m. – 77,78 proc. mok.) Iš jų rezultatas padidėjo – 5,88 proc. mok. (2023–2024 m. m. – 36,11 proc. mok.); matematikos – 68,75 proc. mok. (2023–2024 m. m. m. – 63,89 proc. mok.). Iš jų rezultatas padidėjo – 31,25 proc. mok. (2023–2024 m. m. – 33,33 proc. mok.); istorijos – 60,67 proc. mok. (2023–2024 m. m. – 61,11 proc. mok.). Iš jų rezultatas padidėjo – 30,0 proc. mok. (2023–2024 m. m. – 11,11 proc. mok.).

7 lentelė. 4 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis pagal pasiekimų lygius (proc.)

Pasiekimų lygis	Surinktų taškų vidurkis			
	Matematika		Skaitymas	
	2024 metai	2025 metai	2024 metai	2025 metai
Aukštesnysis	6,3	4,6	4,7	10,8
Pagrindinis	76,6	73,8	64,0	64,6
Patenkinamas	15,6	15,4	29,7	16,9
Slenkstinis	-	3,1	-	7,7
Nepasiektas patenkinamas	1,6	3,1	1,6	0

8 lentelė. 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis pagal pasiekimų lygius (proc.)

Pasiekimų lygis	Surinktų taškų vidurkis			
	Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	
	2024 metai	2025 metai	2024 metai	2025 metai
Aukštesnysis	0,0	2,1	12,0	7,4
Pagrindinis	36,9	47,4	62,7	80,9
Patenkinamas	50,0	27,4	25,3	10,6
Slenkstinis	-	10,5	-	1,1
Nepasiektas patenkinamas	13,1	12,6	0,0	0,0

9 lentelė. NMPP rezultatų procentais vidurkis (8 klasės)

Metai	Rezultatų procentais vidurkis					
	Matematika			Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		
	Respublikos	Savivaldybės	Mokyklos	Respublikos	Savivaldybės	Mokyklos
2022	42,6		42,2	67,2		67,1
2023	48,7		42,9	67,5		64,0
2024	42,6	35,7	38,5	70,2	67,7	68,9
2025	59,0	-	50,4	73,75	-	70,1

4 klasių NMPP rezultatai rodo teigiamą skaitymo pasiekimų augimą aukštesniajame lygyje, tačiau matematikos srityje sumažėjo aukštesniojo lygio mokinių dalis ir padidėjo slenkstinio bei nepasiekusio patenkinamo lygio mokinių skaičius. Tai rodo poreikį stiprinti matematinio mąstymo ir problemų sprendimo ugdymą pradinėse klasėse.

8 klasių NMPP rezultatai atskleidžia teigiamą tendenciją matematikos ir skaitymo pagrindinio lygio pasiekimuose, tačiau kartu išryškėja aukštesniojo lygio pasiekimų nestabilumas ir dalies mokinių perėjimas į slenkstinį lygį. Tai rodo būtinybę stiprinti aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymą ir kryptingą pasirengimą NMPP.

2025 metais padidėjo 8 klasių mokinių, pasiekusiųjų aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (10–7 balai), NMPP rezultatų vidurkis (proc.): lietuvių kalbos ir literatūros – 13,6 proc. (2025 metais – 88,3 proc., 2024 metais – 74,7 proc.), matematikos – 12,6 proc. (2025 metais – 49,5 proc., 2024 metais – 36,9 proc.). 2025 metais 0,5 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusiųjų patenkinamo lygio. Tačiau 8 klasių NMPP rezultatai tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos nepasiekia respublikos rezultatų procentais vidurkio.

Išvados: mokinių pasiekimų ir pažangos analizė rodo, kad progimnazija užtikrina aukštą pažangumo lygį ir minimalų nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičių, tačiau susiduria su iššūkiais siekiant aukštesnių pasiekimų, ypač didėjant mokinių, turinčių socialinių ir specialiųjų ugdymosi poreikių, daliai. Prioritetinės tobulinimo kryptys – diferencijuoto ugdymo stiprinimas, aukštesnių pasiekimų skatinimas, tikslinga pagalba SUP mokiniams ir nuoseklus mokinių pasirengimas nacionaliniams pasiekimų patikrinimams.

5. Finansiniai resursai ugdymo proceso modernizavimui ir materialinės bazės atnaujinimui

1 lentelė. Finansavimo lyginamoji analizė

Finansavimo šaltiniai	2024 m. (Eur)	2025 m. (Eur)
Mokymo lėšos	1 674 029,00	1911994,00
Savivaldybės biudžeto lėšos	654 524,00	710114,00
Specialiųjų programų lėšos	56 370,00	68431,00

2 lentelė. Lėšų šaltiniai ir jų panaudojimas 2025 metais

Finansavimo šaltinis	Lėšos (Eur)	Kur panaudota, kas įsigyta
Valstybės biudžetas	2166,00	Brandos egzaminų vykdymui.
Valstybės biudžetas	78747,00	Nemokamam mokinių maitinimui.
Valstybės biudžetas	654,00	Nemokamo mokinių maitinimo administravimui.
Savivaldybės biudžetas	11037,00	Kompiuterinei technikai, virtuvės įrangai, transporto remontui, vaikų ir jaunimo gyvenimo aktyvinimo programai.
Savivaldybės biudžetas	1573,00	Nemokamam mokinių maitinimui.
Savivaldybės biudžetas	1378,00	Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdam visos dienos mokyklos veiklą“ vykdymui.
Europos Sąjungos lėšos	7810,00	Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdam visos dienos mokyklos veiklą“ vykdymui.
Savivaldybės biudžetas	2700,00	Lėšų kompensavimas perkvalifikavimo studijoms apmokėti.
Savivaldybės biudžetas	5336,00	Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Utenos ir Rokiškio rajono savivaldybėse“ vykdymui.
Europos Sąjungos lėšos	47494,00	Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Utenos ir Rokiškio rajono savivaldybėse“ vykdymui.
Valstybės biudžetas	16000,0	Projekto „Karjeros specialistų tinklo vystymas“ įgyvendinimui.
Europos Sąjungos lėšos	17679,00	Projekto „Galimybių mokykla“ vykdymui.
Europos Sąjungos lėšos	16176,00	Programos „Erasmus +“ projekto vykdymui.
Europos Sąjungos lėšos	116411,00	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ vykdymui.

Finansinių išteklių panaudojimo analizė

2025 m. mokyklos finansavimas, lyginant su 2024 m., **didėjo**, o tai sudarė sąlygas stabiliai užtikrinti ugdymo procesą ir įgyvendinti strategines veiklas. Didžiausią dalį sudarė mokymo lėšos ir savivaldybės biudžeto asignavimai, kurie buvo panaudoti ugdymo proceso organizavimui, mokinių socialinei gerovei ir infrastruktūros gerinimui.

Svarbią reikšmę turėjo **projektinis ir Europos Sąjungos finansavimas**, leidęs modernizuoti ugdymo aplinką, stiprinti įtraukų ugdymą, plėtoti STEAM ir visos dienos mokyklos veiklas bei darbuotojų kompetencijas.

Nacionalinės švietimo agentūros kuruojamo projekto lėšomis įsigyta vadovėlių už 17 670 Eur, iš progimnazijos mokymo lėšų įsigyta vadovėlių už 12 824 Eur.

Finansų analizės išvados

- Mokyklos finansiniai ištekliai 2025 m. **naudoti tikslingai ir pagal strateginius prioritetus.**
- Projektinės lėšos tapo reikšmingu veiksniu, **užtikrinančiu veiklų plėtrą ir kokybinius pokyčius.**

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti projekto „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) veiklas progimnazijoje įgyvendinant Rokiškio rajono savivaldybės švietimo pažangos planą. (Tęstinis).	Sukurtos integralios, optimalios ir kokybiškos ugdymo sąlygos, tobulinant keturias tarpusavyje sąveikaujančias sritis: lyderystę veikiant, kultūrinis ugdymas, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas bei tinklaveika.	Tėvai įtraukti į mokymus: parengta ir įgyvendinta 1 mokymų programa tėvams (globėjams) įtraukiojo ugdymo nuostatų kaitai. Programoje iš viso dalyvavo 150 200 tėvų (globėjų) iš Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos ir kitų savivaldybės mokyklų. Įrengtas sensorinis kambarys 5–8 kl. mokinių poreikiams tenkinti, 12 pradinio ugdymo klasių įrengti sensoriniai/ nusiramino kampeliai. Įsigyta įranga ir priemonės: kiaušinio formos kėdė, vibruojantys apkabinimo kamuoliai, šviečiantys begalybės veidrodžiai, medūzų akvariumai, sėdėjimo kėdės-kamuoliai, stalo pertvaros, garsą slopinančios pertvaros, UV sensorikos komplektas. Sukurta ir įgyvendinta 1 ilgalaikė (60 val.) į formalųjį ugdymą integruota kultūrinio ugdymo programa 1–4 kl. mokiniams. Sukurta ir įgyvendinta 1 ilgalaikė (60 val.) į formalųjį ugdymą integruota kultūrinio ugdymo -	Tėvai įtraukti į mokymus: parengta ir įgyvendinta 1 mokymų programa tėvams (globėjams) „6–14“ įtraukiojo ugdymo nuostatų kaitai. Programos veiklose iš viso dalyvavo 159 tėvai (globėjai) iš Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos. Programa pristatyta kitoms rajono mokykloms. Informacija apie programą https://www.tubelis.rokiskyje.lt/files/dokumentubankas/tum%2073%20vaikla.%20mokyamu%20.pdf Įrengtas sensorinis kambarys 5–8 kl. mokinių poreikiams tenkinti. 12 pradinio ugdymo klasių įrengti sensoriniai/ nusiramino kampeliai. Įsigyta įranga ir priemonės: kiaušinio formos kėdė, vibruojantys apkabinimo kamuoliai, šviečiantys begalybės veidrodžiai, medūzų akvariumai, sėdėjimo kėdės-kamuoliai, stalo pertvaros, garsą slopinančios pertvaros, UV sensorikos komplektas. Sukurta ir įgyvendinta 1 ilgalaikė (60 val.) į formalųjį ugdymą integruota kultūrinio ugdymo programa 1–4 kl. mokiniams. Programos veiklose dalyvavo 260 mokinių. Sukurta ir įgyvendinta 1 ilgalaikė (60 val.) į formalųjį ugdymą integruota kultūrinio ugdymo

		kūno raiškos programa 5–8 kl. mokiniams. Įrengta 12 pradinio ugdymo klasių skaitmeninė infrastruktūra STEAM ugdymui: įrengti interaktyvūs ekranai, įsigyti planšetiniai kompiuteriai, įkrovimo spintos. Sukurta ir įgyvendinta 1 integruota IT ir technologijų programa. Dalyvauja 2 mokytojai ir visi 6 - 7 kl. mokiniai. Parengtos ir įgyvendintos 37 val. trukmės neformaliojo švietimo integruotos programos 5–8 kl. mokiniams: „Medžio darbų dizainas taikant kompiuterinį projektavimą“, „Pažintis su gastrofizika“. 1–4 kl. mokiniams organizuojamos formaliojo ir neformaliojo STEAM ugdymo pamokos geokupole.	- kūno raiškos programa 5–8 kl. mokiniams. Programos veiklose dalyvavo 304 mokiniai. Įrengta pradinio ugdymo klasių skaitmeninė infrastruktūra STEAM ugdymui: 12 pradinio ugdymo kabinetų nupirkti interaktyvūs ekranai ir stacionarūs kompiuteriai. 6 kabinetams nupirkti 125 planšetiniai kompiuteriai, 6 įkrovimo spintos. Sukurta ir įgyvendinta 1 integruota į 30 proc. unikalaus atnaujinto ugdymo turinio kompiuterinės braižybos ir medžio darbų technologijų programa. Dalyvavo 2 mokytojai ir visi 6 - 7 kl. (156) mokiniai. Sukurta ir įgyvendinta 1 integruota į 30 proc. unikalaus atnaujinto ugdymo turinio technologijų ugdymo programa „Gastrofizika“. Programoje dalyvavo 331 5–8 klasių mokiniams. Tinklaveikai buvo pasiūlytas Protmūšis: https://www.tubelis.rokiskyje.lt/files/dokumentu_bankas/101%20veikla.%20gastrofizika.pdf Parengta edukacija „Dekoratyviniai faneros gaminiai“. Edukacijos pristatyme iš visų rajono kviestų mokyklų dalyvavo tik Juozo Tumo Vaižganto progimnazija. Parengtos ir įgyvendintos 37 val. trukmės neformaliojo švietimo integruotos programos 5–8 kl. mokiniams: „Medžio darbų dizainas taikant kompiuterinį projektavimą“ (dalyvavo 11 mokinių), „Pažintis su gastrofizika“
--	--	---	---

			(dalyvavo 13 mokinių). 1–4 kl. mokiniams vyko 174 STEAM pamokos geokupole ir laboratorijoje. 12 klasių lankėsi Utenos STEAM centre, prarastos 2 atviros pamokos rajono mokyklų mokytojams. 12 klasių lankėsi Rokiškio Mokslo klube. Vyko 2 tinklaveikos užsiėmimai su kitų rajono mokyklų mokiniais ir mokytojais. 3 pradinio ugdymo mokytojai ir laborantė parėngė 10 val. mokymo programą pradinio ugdymo mokytojams darbui su interaktyviais ir skaitmeniniais STEAM ugdymo įrankiais. Vyksta programos išbandymas.
1.2. Koordinuoti pagalbos mokiniui teikimą 5–8 klasių mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Vykdyti pažangos stebėseną, teikti sistemine pagalbą įvairių poreikių mokiniams. Vykdyti netradicinius renginius, integruotų dalykų modulius, ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse.	Vykdyta 5–8 kl. mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, padariusių individualią akademinę pažangą, pokyčių analizė ir aptarimai mokytojų tarybos posėdžiuose pasibaigus ugdomajam laikotarpiui. Teikta sistemine pagalba įvairių poreikių 5–8 kl. mokiniams: individualios ir/ar grupinės įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos (30 val. per savaitę – 810 val. per metus), mokinių gabumams tobulinti (190 val. per metus), organizuoti matematikos dalyko moduliai 5–8 kl. mokiniams. Vykdyti užsiėmimai, kuriuose mokiniai įgijo įvairesnės prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo,	Vykdyta 5–8 kl. mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, padariusių individualią akademinę pažangą, pokyčių analizė ir aptarimai mokytojų tarybos, švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės, klasių vadovų metodinės grupės, dalykų metodinių grupių posėdžiuose (mokytojų tarybos posėdžių protokolai: 2025-06-11 prot. Nr.1, 2025-08-29 prot. Nr. 4; klasių vadovų metodinės grupės 2025-02-05 protokolo Nr. 1). Įvairių poreikių 5–8 kl. Mokiniams teiktos individualios ir/ar grupinės įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos (31 val. per savaitę – 994 val. per metus), mokinių gabumams tobulinti (220 val. per metus). Vykdyti užsiėmimai, kuriuose mokiniai įgijo įvairesnės prasmingos

		eksperimentavimo), pagerėjo mokinių skaitmeninis raštingumas, patobulinti komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos: 5 kl. mokiniams vykdyti matematikos moduliai, gamtos mokslų projektas; 6 kl. mokiniams matematikos ir STEAM moduliai; 7 kl. mokiniams matematikos ir STEAM moduliai, 8 kl. mokiniams matematikos modulis. Organizuoti 15-18 netradicinių ugdymo renginių, kuriuose 5–8 kl. mokiniai išitraukė į progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinę, meninę, pažintinę, sportinę, prevencinę veiklą. Žinios gilintos dalykų mokantis integruotai su kitais dalykais: į formalųjį ugdymą integruota (fizinis ugdymas, dailė, muzika) kultūrinio ugdymo ilgalaikė (60 val.) kūno raiškos programa; STEAM srities integruota (informatika, technologijos) kompiuterinės braižybos ir medžio darbų technologijų programa 6–7 kl. mokiniams, STEAM srities integruota (biologija, fizika, technologijos) programa 5-8 kl. mokiniams.	patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo), pagerėjo mokinių skaitmeninis raštingumas, patobulinti komandinio darbo įgūdžiai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos: 2024-2025 mokslo metais įgyvendinta 11 ilgalaikių ugdomųjų dalykų teminių projektų, kurių metu mokiniai dirbo spręsdami realias problemas: 5-ose klasėse – STEAM projektas “Gamtoje būk išmanus”, 6-ose klasėse – anglų kalbos projektas “Lets make easy” ir informatikos STEAM projektai “Mikrobit projektai” ir elektroninės knygelės “Linksmoji matematika” sukūrimas,, 7-ose klasėse tęstinis anglų kalbos projektas “STEAM kalbose” ir informatikos STEAM projektai “3D projektavimas” ir vaizdo filmo “Linksmoji matematika” sukūrimas, 8d klasėje – istorijos projektas “Viduramžių kasdienybės istorija”, 8a–8d klasėse – lietuvių kalbos ir literatūros projektas “Aš irgi esu kūrėjas”, anglų kalbos projektas “Gifted Students”. Įvykdyti 6 tarpdisciplininiai projektai, apimantys įvairius dalykus: 6b ir 6c klasėse – integruotas istorijos ir technologijų projektas “Namo istorija”, 8a–8d klasėse integruoti lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos ir informatikos projektai. Žinios gilintos dalykų mokantis integruotai su kitais dalykais.
--	--	---	---

		Teikta sisteminė pagalba padėjo pagerinti dalies mokinių mokymosi rezultatus. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir istorijos dalykų asmeninę pažangą padarė ne mažiau kaip 60 proc. 6–8 kl. mokinių (įvertinimai lyginami su 2023–2024 m. m. metiniais rezultatais).	Sukurta ir įgyvendinta 20 val. kompiuterinės braižybos ir medžio darbų technologijų integruota į formalųjį ugdymą programa 6 – 7 klasių mokiniams. Parengtos ir išbandytos dvi 37 val. trukmės neformaliojo švietimo programos: „Medžio darbų dizainas taikant kompiuterinį projektavimą“ ir „Pažintis su gastrofizika“. Parengta, išbandyta ir įgyvendinta formaliajame ugdyme visose 5–8 klasėse technologijų ugdymo programa „Gastro fizika“. Programos įgyvendinime dalyvavo 336 5–8 klasių mokiniai (5–8 klasių). Įvykdytas protmūšis su kitų rajono mokyklų mokiniais ir mokytojais https://www.tubelis.rokiskyje.lt/files/dokumentubankas/101%20veikla.%20gastrofizika.pdf. 5–8 kl. mokiniai įsitraukė į progimnazijoje ir už jos ribų vykdomą kultūrinę, meninę, pažintinę, sportinę, prevencinę veiklą. Organizuoti 262 praktiniai užsiėmimai kitose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų. Įgyvendinant nacionalinę iniciatyvą „Kryptis – profesijų pasaulis“ netradicinės pamokos vykdytos valstybinėje miškų urėdijoje Rokiškio regioniniame padalinyje, laikraščių leidykloje „Rokiškio sirena“, AB „Panevėžio energija“ Rokiškio šiluminiuose tinkluose, UAB „Rokiškio vandenys“, Rokiškio profesinio mokymo centre,
--	--	---	--

			Panevėžio apylinkės teismo Rokiškio rūmuose, Rokiškio priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Rokiškio policijos komisariate, VšĮ Rokiškio pirminės asmens sveikatos priežiūros centre, VšĮ Rokiškio ligoninėje, UAB „Ivabaltė“, Rokiškio rajono savivaldybėje. Teikta sisteminė pagalba padėjo pagerinti dalies mokinių mokymosi rezultatus. Lyginant pasiekimų įvertinimus su 2023–2024 m. m. metiniais įvertinimais lietuvių kalbos ir literatūros dalyko asmeninę pažangą padarė 58,17 proc., matematikos – 63,93 proc., istorijos – 76,23 proc. 6–8 kl. mokinių.
1.3. Inicijuoti ir įgyvendinti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą progimnazijos bendruomenei, užtikrinanti nuoseklų kvalifikacijos tobulinimo tęstinumą ir orientuota į progimnazijos strateginius tikslus.	Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programą 2025 metams progimnazijos bendruomenei, užtikrinanti nuoseklų kvalifikacijos tobulinimo tęstinumą ir orientuota į progimnazijos strateginius tikslus.	Iki 2025 m. kovo 31 d. parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa 2025 metams progimnazijos bendruomenei, užtikrinanti nuoseklų kvalifikacijos tobulinimo tęstinumą ir orientuota į progimnazijos strateginius tikslus, grįsta mokyklos veiklos įsivertinimo, pedagoginių darbuotojų kompetencijų profesinių kompetencijų įsivertinimo duomenimis ir bendruomenės narių tobulinimosi poreikiais. Iki 2025 m. lapkričio 28 d. bendruomenės nariai išklausė 3–5 teorinių paskaitų, įsitraukė į bendras praktines veiklas, dalyvavo 2–3 edukacinėse išvykose, susitikimuose su įvairių švietimo ir kitų	Parengta ilgalaikė vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa 2025 metams, užtikrinanti nuoseklų kvalifikacijos tobulinimo tęstinumą ir orientuota į progimnazijos strateginius tikslus, grįsta mokyklos veiklos įsivertinimo, pedagoginių darbuotojų kompetencijų profesinių kompetencijų įsivertinimo duomenimis ir bendruomenės narių tobulinimosi poreikiais (direktoriaus 2025-01-28 įsakymas Nr. V-20). Programos projektas aptartas mokytojų metodinėje taryboje (metodinės tarybos 2025-01-27 protokolo Nr. 1). Lėšos, skirtos kvalifikacijai, panaudotos racionaliai, atitinka mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Mokytojų pageidavimai dėl dalyvavimo

		institucijų atstovais, diskutavo apie bendruomenės svarbą kuriant palankias ugdymui(si) aplinkas, puoselėjant lyderystę ir bendruomeniškumą. 21 pedagoginis darbuotojas ir 3–4 administracijos atstovai dalyvavo stažuotėje Danijoje.	kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patenkinti, visi mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose. Iš viso dalyvauta 4337,5 val. trukmės mokymuose. 60,38 proc. vadovų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavo „Vadybos ir pasidalytosios lyderystės“ mokymuose apie šiuolaikinę lyderystę švietime. Apie 94,3 proc. pedagoginių darbuotojų kompetencijas stiprino įtraukiojo ugdymo mokymuose. 48,89 proc. vadovų ir mokytojų STEAM kompetencijas stiprino regiono STEAM centruose vykusiuose mokymuose. Kūno raišką, šokį, teatrą ir kitas menų terapijos formas integruoti į ugdymo procesą mokėsi 61,63 proc. mokytojų. Refleksijos, bendradarbiavimo ir komandinio darbo, lyderystės kompetencijas „Supervizijos“ mokymuose tobulino 25 proc. vadovų ir pedagoginių darbuotojų. Bendruomenės nariai dalyvavo 2–3 edukacinėse išvykose, susitikimuose su įvairių švietimo ir kitų institucijų atstovais, diskutavo apie bendruomenės svarbą kuriant palankias ugdymui(si) aplinkas, puoselėjant lyderystę ir bendruomeniškumą. Organizuotos pedagogų ir mokyklos vadovų išvykos į Anykščių Antano Vienuolio progimnaziją, Biržų „Atžalyno“ pagrindinę mokyklą.
--	--	--	---

			Mokytojai įsitraukė į bendras praktines veiklas. Parodyta atvira lietuvių kalbos pamoka „Spalvos ir lietuvių kalba“ rajono pedagogams (šiuolaikiniai ugdymo(si) metodai). Inicijuotas gerosios patirties sklaidos renginys „Žaismingos skaitmeninės priemonės – veiksmingas mokymosi metodas“ eTwinning gimtadienis, kuriame dalyvavo rajono mokyklų pradinių klasių mokinių komandos. Parengta mokymo programa pradinio ugdymo mokytojams darbui su skaitmeniniais STEAM ugdymo įrankiais. Mokytojai savo ugdymo problemas aptaria, dalinasi patirtimi ir sprendimais metodinių grupių susirinkimuose: pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos 10 kartų, socialinių mokslų – 9, užsienio kalbų – 7, gamtos mokslų ir menų, technologijų, fizinio ugdymo po 5 kartus, klasių vadovų – 4 kartus. Organizuotos bendros mokymosi sesijos 1a, 1b, 1c, 2b ir 2c klasėse, kuriose klasių mokytojos ir logopedė R. Pranskūnienė dalinosi žiniomis apie inovatyvius ugdymo metodus. 45,5 proc. mokytojų taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą. Pravestos atviros pamokos, aptariant naudotus metodus: integruota istorijos-technologijų „Augalai ant mūsų stalo“, anglų kalbos 3a klasėje ir 3 pamokos vyresnėse klasėse mediacijos
--	--	--	---

			metodo taikymas, geografijos „Gyvenamosios aplinkos tyrimas“. Sudaryta ir nuolat pildoma bendra skaitmeninė pradinio ugdymo išteklių bazė „Pradinio ugdymo metodinė kraitelė“. Parengtas 1 užsiėmimų ciklas „Dialogai su lyderiais mokyklos ateičiai“. Pravestas 1 užsiėmimas klasių seniūnams ir mokinių savivaldos atstovams. 13,6 proc. mokytojų vykdo mentorystės veiklą ir padeda kolegoms įsisavinti skaitmenines priemones. Metodinėse grupėse 6 kartus pasidalinta sėkmingai panaudotų skaitmeninių įrankių pavyzdžiais.
1.4. Koordinuoti projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdančios visos dienos mokyklų veiklą“ veiklą įgyvendinimą progimnazijoje.	Sudarytos sąlygos 1–4 kl. pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniams mokytis atnaujintose ir naujai įrengtose erdvėse, naudotis aktyviomis ugdymo priemonėmis.	Iki 2025 metų gruodžio 31 d. įrengta žaidimų klasė (stalo lavinamieji žaidimai, baldai), modernizuotas kiemelis (liejama danga su įvairiomis aplikacijomis), atnaujinta robotikos įranga. Pailgintos mokymosi dienos grupės 1–4 kl. mokiniai įvairiose edukacinėse erdvėse vykdo kūrybines veiklas, konstruoja ir programuoja robotus, atlieka įvairius lavinamuosius užsiėmimus po pamokų ir pertraukų metu.	Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdančios visos dienos mokyklų veiklą“ ir Rokiškio savivaldybės lėšomis (prisidėjimas) iki 2025 m. gruodžio 31 d. įsigyta: 10 planšetinių kompiuterių (1276,31 Eur), įkrovimo spinta (870 Eur), 10 vnt. edukacinių programuojamų konstruktorių rinkinių (5050 Eur).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Sudarytos sąlygos 1–4 kl. pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniams mokytis atnaujintose ir naujai įrengtose erdvėse, naudotis aktyviomis ugdymo priemonėmis.	Priemonė įvykdyta iš dalies, nes dalis pirkimų nukelti į 2026 m.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau „Eduten Playground“ skaitmeninės mokymo priemonės diegimą 5 klasėse, užtikrinau jos taikymą ugdymo procese derinant mokymąsi klasėje ir namuose bei sudariau sąlygas naudotis mokymosi analitika mokinio, klasės ir mokyklos lygmenimis. Taip pat skatinau mokytojų skaitmeninių ir didaktinių kompetencijų stiprinimą taikant inovatyvią mokymo priemonę.	Šios veiklos sustiprino matematikos ugdymo kokybę, padidino mokinių mokymosi motyvą ir įsitraukimą, sudarė sąlygas individualizuoti ugdymą bei užtikrino duomenimis grįstą mokinių pažangos stebėseną ir ugdymo proceso valdymą mokyklos lygmeniu.
3.2. Inicijavau ir organizavau 5–8 klasių pamokos mikroklimato ir mokymosi lūkesčių išsipildymo tyrimą bei 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų rezultatų lyginamąją analizę. Tyrimo duomenys parodė, kad pamokų mikroklimatas ir mokinių mokymosi lūkesčių išsipildymas išlieka stabilūs ir gerame lygyje, statistškai reikšmingų neigiamų pokyčių nenustatyta. Tyrimo rezultatus pristaciau mokytojų bendruomenei, panaudojau pedagogų refleksijai, metodinių veiklų ir kvalifikacijos tobulinimo planavimui bei integravau į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	Ši veikla sustiprino duomenimis grįstą mokyklos veiklos valdymą, ugdymo proceso stebėseną ir kryptingą sprendimų priėmimą.
3.3. Sudariau sąlygos mokinių komandai dalyvauti VILNIUS TECH organizuotame čempionato „Makaronų tiltai 2025“ finale, skatinant mokinių inžinerinių, kūrybinių ir komandinio darbo kompetencijų ugdymą bei atstovaujant mokyklą nacionalinio lygmens renginyje.	Dalyvavimas ir laimėta II vieta sustiprino mokyklos STEAM ugdymo kryptį, didino mokinių motyvą mokytis tikslų ir inžinerinių mokslų, prisidėjo prie mokyklos vardo žinomumo stiprinimo bei patvirtino kryptingo praktinio ugdymo veiksmingumą.
3.4. Sudariau sąlygas 5–8 klasių mokiniams dalyvauti mokykliniame „Cornhole“ turnyre, kurį organizavo kūno kultūros mokytojas, siekdamas skatinti mokinių fizinį aktyvumą, bendruomeniškumą ir pozityvų laisvalaikio praleidimą. Skatinau šios iniciatyvos tęstinumą, apimant skirtingas amžiaus grupes, ir palaikiau mokinių įsitraukimą į tarpmokyklines sportines veiklas.	Ši veikla prisidėjo prie mokinių fizinio aktyvumo didinimo, stiprino mokyklos bendruomenės mikroklimatą, skatino mokinių įsitraukimą į neformalųjį ugdymą bei sudarė prielaidas mokyklai dalyvauti tarpmokyklinėse sportinėse iniciatyvose.
3.5. Inicijavau ir palaikiau pilietines bei bendruomeniškumą stiprinančias veiklas: buvo organizuota Bendruomenės diena Velykalnyje, telkianti mokinius, mokytojus ir tėvus bendroms pilietinėms veikloms (Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-188 „Dėl bendruomenės dienos Velykalnyje organizavimo “); sudarytos sąlygos mokinių savivaldai dalyvauti Rokiškio rajono savivaldybės mokinių dalyvaujamojo biudžeto projekte „Mes už stiprią savivaldą“, skatinant mokinių iniciatyvumą ir aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime (2025 m. gruodžio 10 d. įsakymas Nr. V-273 „Dėl išvykos“); palaikytas	Įgyvendintos veiklos sustiprino progimnazijos bendruomeniškumą, skatino mokinių, mokytojų ir tėvų įsitraukimą į bendras pilietines veiklas. Mokinių savivaldos dalyvavimas savivaldybės projekte prisidėjo prie mokinių iniciatyvumo, atsakomybės ir demokratinio dalyvavimo kompetencijų ugdymo. Dalyvavimas pagarbos bėgime stiprino mokinių pilietiškumą, istorinio sąmoningumo ugdymą ir pagarbą laisvės kovų atminimui. Pilietinės pamokos kitoje aplinkoje praturtino ugdymo procesą

mokinių dalyvavimas tradiciniame pagarbos bėgime „Gyvybės ir mirties keliu“, ugdančiame pilietiškumą ir istorinį sąmoningumą (2025 m. sausio 10 d. įsakymas Nr. M-7 „Dėl Jurgio Kairio vardo skautų draugovės narių vykimo į XXXIII tradicinį tarptautinį pagarbos bėgimą „Gyvybės ir Mirties keliu“ Vilniuje“); palaikyta mokytojų iniciatyva organizuoti pilietines pamokas Obelių laisvės ir kovų muziejuje, ugdymo procesą perkeliančią į kitą mokymosi aplinką.	patyriminio mokymosi formomis, didino mokinių mokymosi motyvaciją ir prisidėjo prie pilietinio ugdymo kokybės gerinimo.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir komandų formavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą ir stiprinti pedagogų bei vadovų lyderystės kompetencijas įgyvendinant programos „Erasmus+“ KA1 projektą. (Dotacijos sutartis Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000314421)	Sustiprintos pedagogų ir vadovų lyderystės, bendradarbiavimo ir atsakingos lyderystės kompetencijos. Užtikrinti efektyvų projekto įgyvendinimą, finansinių išteklių panaudojimą ir gerosios patirties sklaidą.	Programos „Erasmus+“ KA1 projekto mobilumo veiklos įgyvendintos pagal patvirtintą projekto paraišką, užtikrinant pedagogų ir vadovų dalyvavimą tarptautiniuose mokymuose ir darbo stebėjimo veiklose. Parengtos dalyvių refleksijos ir grįžtamojo ryšio apibendrinimai, fiksuojami įgytų kompetencijų taikymo pavyzdžiai ugdymo ir vadybinėje praktikoje. Parengti ugdymo ir bendradarbiavimo tobulinimo sprendimai aptarti mokyklos bendruomenėje. Pagal patvirtintą tvarkaraštį vykdomas dialogų ciklas „Dialogai su lyderiais mokyklos ateičiai“, kurio metu aptartos idėjos panaudojamos planuojant mokyklos veiklas. Organizuoti gerosios patirties sklaidos pristatymai mokyklos bendruomenei, užtikrintas savalaikis ir skaidrus projekto veiklos ir finansinių ataskaitų pateikimas.
8.2. Užtikrinti nuoseklų užsienio (anglų) kalbos mokymosi laboratorijos „Robotel SmartClass“ taikymą ugdymo procese, siekiant stiprinti kalbų mokymo kokybę, mokinių individualią pažangą ir mokytojų darbo efektyvumą	Pagerinta užsienio kalbų mokymo kokybė, sustiprinti mokinių skaitymo, klausymo, kalbėjimo ir rašymo gebėjimai, didesnis mokinių įsitraukimas į kalbų mokymosi procesą ir augantis pasitikėjimas savo	Ne mažiau kaip 4 pamokos per mėnesį kiekvienai klasei, dirbančiai su „SmartClass“, arba ne mažiau kaip 30 pamokų per mokslo metus; ne mažiau kaip 1–2 atviros užsienio kalbų pamokos mokyklos bendruomenei; fiksuojamas mokinių kalbos vartojimo laiko pailgėjimas pamokose nuo 1,5 min. iki ne mažiau kaip 10–20

	kalbinėmis kompetencijomis	min.; taikomos individualizuotos skaitymo, klausymo, kalbėjimo ir rašymo užduotys mokymosi sunkumų turintiems mokiniams; naudojamos automatinio vertinimo ir mokinių stebėjimo realiu laiku funkcijos; sudaromos galimybės mokytis tiek klasėje, tiek nuotoliniu būdu; fiksuojami mokytojų ir mokinių prisijungimų bei atliktų užduočių duomenys.
8.3. Užtikrinti matematikos ugdymo kokybės stiprinimą taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir žaidybinius metodus pradiniam ir pagrindiniam ugdyme.	Sustiprinti mokinių matematikos problemų sprendimo gebėjimai, didesnis mokinių įsitraukimas į matematikos mokymosi procesą, sudarytos sąlygos individualiai mokinių pažangai ir šiuolaikinių mokymo metodų taikymui.	Progimnazija dalyvauja nacionaliniame edukaciniame tyrime „Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“, kuriame dalyvauja 4 klasių mokiniai iš ne mažiau kaip 1 klasės; intervencinėje grupėje organizuojamos 16 sužaidybtų matematikos pamokų; matematikos ugdymui naudojama vizuali mokymosi aplinka „ViLLE“, leidžianti analizuoti mokinių pažangą; ne mažiau kaip 1–2 mokytojai dalijasi patirtimi su mokyklos ir (ar) rajono švietimo bendruomene; 5 klasėse pradedama taikyti skaitmeninė mokymo priemonė „Eduten Playground“, naudojama pamokose ir savarankiškam mokinių mokymuisi; fiksuojami mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys platformų analitikoje.
8.4. Užtikrinti visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimą pirmų klasių mokiniams, sudarant sąlygas prasmingam, saugiam ir ugdančiam mokinių užimtumui po pamokų.	Sustiprinti pirmų klasių mokinių socialiniai, emociniai ir mokymosi įgūdžiai; didesnis mokinių įsitraukimas į ugdomąsias veiklas; sudarytos sąlygos sklandžiai adaptacijai mokykloje ir tėvų lūkesčių atliepimui.	Visos dienos mokyklos veiklose dalyvauja pirmų klasių mokiniai (1–2 klasės); veiklos organizuojamos ne trumpiau kaip 4 dienas per savaitę; kasdien vykdomos ne mažiau kaip 4–5 skirtingų kryptių veiklos (socialinių įgūdžių, kūrybiškumo, sporto, loginio mąstymo, informacinio raštingumo, jogos); veiklas veda

		ne mažiau kaip 4–6 mokytojai ir (ar) specialistai; fiksuojamas reguliarus mokinių dalyvavimas ir įsitraukimas į veiklas.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ugdymo planų koregavimas ypatingų aplinkybių laikotarpiu.
9.2. Projekto „Tūkstantmečio mokykla“ veiklos plano koregavimas.
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.4. Regiono ir rajono plėtros planų koregavimas.
9.5. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Pasiūlymus prašome atsiųsti iki sausio 30 d. adresu
tubeliog@yshoo.com